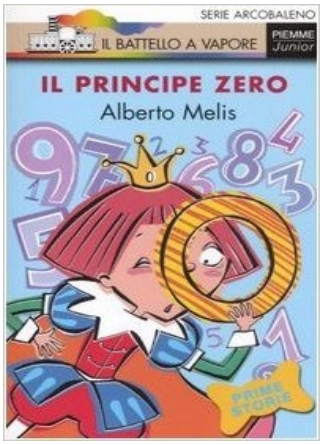
Una "scorpacciata"
Di

Lettere
&
Numeri

...per Piccoli e Grandi golosi

FABULANDO...CONTANDO...CUCINANDO....
con maestra Gabriella

Carissime amiche, con particolare piacere desidero condividere una duplice divertentissima esperienza vissuta sia a scuola che a casa.Nello stesso tempo fa "il suo debutto" il primo di una serie di "appunti di viaggio" dedicati al rappporto strettissimo che lega il cibo non solo alla matematica, ma a tutte le altre discipline.
Nel momento in cui le insegnamo, infatti, possiamo fare interdisciplinarità parlando di intercultura e nutrizione e viceversa.Diventa più facile "intavolare" con i bambini un discorso ampio, come quello sul cibo, se ci vengono in aiuto le storie.Nella maggior parte della letteratura infantile si parla di cibo e vi emerge il ruolo importante che svolge sia nella vita sia nelle relazioni umane.Grazie alla narrazione, creativamente e non invasivamente, viene naturale la sensibilizzazione dei bambini nei confronti di molti atteggiamenti alimentari sbagliati; contemporaneamente si matura anche la consapevolezza del cibo come comunicazione di emozioni e sentimenti.
Alla luce di queste riflessioni , unitamente al desiderio di premiare " i traguardi" matematici e linguistici raggiunti dai nostri piccoli alunni, nel corso del primo quadrimestre, ho progettato un' attività di ripasso e consolidamento di nuovi apprendimenti il più possibile incentrata sul "coinvolgimento attivo"generale, includente anche la partecipazione delle classi successive .



Eccolo qui il" principino" che ha ispirato il mio progetto!
Perchè ho scelto questo libro?
Perchè, pur nella sua semplicità e linearità, permette di affrontare una pluralità di argomenti che vanno oltre quello esplicitamente aritmetico. Le considerazioni dei bambini, in circle-time, ve ne daranno prova inequivocabile!
Ho liberamente rielaborato il testo originale in modo tale da poter svolgere l' atttività indicata.
Vogliamo conoscere il protagonista?
Vogliamo scoprire "le gustose sorprese" nascoste in questa storia? Allora non ci resta che inizare, come sempre, così.....

C' erano **1** volta **1** re e **1** regina che amavano molto i numeri e i bambini. Avevano **9** figli e li avevano	**Numeri in cifra** **numeri in parola** **numeri cardinali** **nuneri minori di dieci**	C'erano **una** volta un re e **una** regina che amavano molto i numeri e i bambini. Avevano **nove** figli e li

chiamati : **1,2,3,4,56,7,8,9**. Ogni mattina i principini e le pricipessine si mettevano in fila davanti al tavolo del cuoco di corte per ricevere la colazione, così distribuita:

9= nove bignè alla crema
8= otto ciambelline
7= sette barrette di cioccolato ai cereali
6=sei fette biscottate con la marmellata
Dopo la colazione, tutti correvano a giocare nel parco.I genitori erano fieri di loro e decisero di avere **1** altro figlio, ma subito incominciarono i problemi. Come lo avrebbero chiamato?
Avevano finito tutti i nomi!
Il Re e la Regina si misero a pensare mangiando qualche ciambella...

Parole che iniziano con le vocali
Parole che iniziano con le consonanti
Parole con le doppie
Numbers

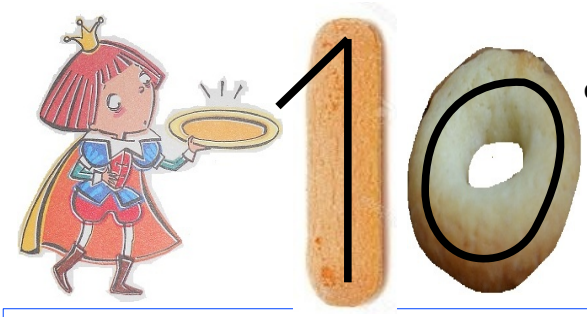
1= **un** croissant
2=due fettine di torta allo yogurt
3= tre crostatine alla nutella

Davanti all' ultima ciambella
il Re ebbe un' idea:
lo avrebbero chiamato Zero!
Passò un bel po' di tempo...e la Regina si accorse che il principino era

avevano chiamati:
uno, due , tre, quattro, cinque , sei, sette, otto e nove.

5= cinque frittelle di mele
4 = quattro fette di salame di cioccolato

...troppo magro, se ne stava solo soletto senza giocare con gli altri.
Il Re scoprì una cosa sorprendente!Nell' ora della colazione, quando era il turno del principino Zero, il suo piatto rimaneva vuoto. Riceveva sempre **0** di tutto a causa del nome! Come fare? Prese **un** biscotto lungo e lo avvicinò ad **una** ciambella!
Che cosa aveva scoperto?
Che numero aveva formato?



Il Re e la Regina chiamarono la principessina **1** e il principino **0**.Dissero loro di presentarsi a colazione sempre insieme.Fu così che ricevettero alternativamente **una decina** di ogni leccornia. In poco tempo, anche Zero ingrassò e ,con la pancia piena ogni mattina, aveva tanta energia per mettersi a correre e a giocare anche lui nel parco, insieme ai fratelli e alle sorelle...

Obiettivi didattici:

numeri pari, numeri dispari
composizione, scomposizione dei numeri entro e oltre il 10
uso dei segni di addizione e sottrazione
il precedente e il successivo
minore di /maggiore di

Nomi maschili e nomi femminili
Nomi plurali e singolari
Nomi propri
Ascolto e comprensione del testo
Invenzione di semplici situazioni problematiche con i personaggi della storia

MA NON POTEVA FINIRE CON IL SOLITO "... e vissero tutti felici e contenti"!

Gli altri figli e le altre figlie del Re trovarono molto divertente l' idea dei genitori e chiesero di poter accompagnare anche loro, a turno, la sorellina **Uno** e il fratellino **Zero.**Il Re e la Regina accettarono a patto che fosse solo un gioco per studiare meglio l' aritmetica.Così fu!
Che cosa succedeva quando **Otto** si metteva vicino alla principessina **Uno**?
E quando si scambiavano di posto?
E quando vicino al principino **Zero** si metteva **Sei**? Chi formava il numero maggiore? Chi il minore? E così via...

METODOLOGIA

La drammatizzazione e l' esperienza laboratoriale (con la partecipazione degli alunni delle classi successive alla prima) concorrono ampiamente a motivare e significare gli apprendimenti.Per i piccoli sono anche punto di partenza per acquisire nuove conoscenze e competenze e per tutti sono occasione per consolidare e verificare quanto precedentemente appreso.Ognuno è coinvolto attivamente nel proceso di costruzione delle conoscenze

MATERIALE

Coroncine di cartoncino-numeri plastificati mantello , collana, piatti di plastica,cappello da cuoco,flashcard con immagini di dolciumi, carta da pacco per il cartellone della piramide alimentare, per il tabellone delle colazioni e degli ingredienti dei cibi dei figli del Re , colori, forbici,colle, riviste, ricette, grembiulini,schede didattiche scaricate e fotocopiate (www.tateefate.com)

Alimentazione, salute e benessere per i nostri figli.Parliamone un po'...

Argomenti di riflessione

Inutile evidenziare che la colazione dei pricipini è stato il primo argomento su cui i bambini hanno esposto le loro " sagge" considerazioni.Proprio quello a cui volevo arrivare per indagare sulle loro abitudini mattutine,in merito alla colazione e riflettere anche sul motivo per cui non viene consumata e a quali alimenti viene data più importanza per il vigore fisico e mentale.FACCIAMO LORO CAPIRE IL MOTIVO PER CUI LA COLAZIONE è UN MOMENTO IMPORTANTE.Compiliamo una scheda , confrontiamo le risposte, mettiamole in tabella e osserviamo.

Operiamo allo stesso modo per ogni colazione consumata dai principini;" leggendo" insieme la piramide alimentare mettiamo a confronto le nostre con le loro.
-La loro colazione corrisponde ad una sana alimentazione?
-In quale colazione, tra gli ingredienti, c' è anche la frutta?
-Quale posto occupano gli zuccheri e i grassi?
-Tra la principessina **Due** e il principino **Cinque**, chi fa la colazione meno adatta a crescere bene?
-E della colazione della principessina **Uno**, cosa pensate? Che cosa manca per essere completa?

Il gioco del "DA DOVE VIENE?"

-Bambini, la principessina DUE riceve 2 fettine di torta allo yogurt-
-Sapete quali ingredienti occorrono per fare questa torta?
-Sapete con che cosa è fatto lo yogurt? Dove si compera? In quale reparto?
Considerando le risposte corrette dei bambini e con l' ausilio di un ricettario (possiamo andare a cercare ogni ricetta insieme, al PC) prepariamo una tabella in cui i bambini incolleranno via via l' immagine di ogni dolciume consumato dai principini con relativi **ingredienti distinti in base all' origine:** ANIMALE-VEGETALE.

CUOCHI SENZA FUOCHI

Penso che non ci sia "strategia migliore "di quella di **parlare di cibo (sana alimentazione) a scuola e in famiglia attraverso "un' educazione alla lettura"unita a tanto tanto divertimento...come è giusto che sia**!
E, voi, cosa ne dite?

Tutti insieme appassionatamente!
In collaborazione con i bambini più grandi abbiamo individuato, tra le colazioni dei pricipini, quelle non necessitanti l' uso di fornelli.Conseguentemente è stata compiuta una scelta condivisa del dolce, forse meno veloce da preparare, ma più adatto a soddisfare il palato di tutti i bambini.
<u>...MA ...secondo voi, chi mai avrà avuto la meglio tra le fette biscottate con farcitura e il "mitico" salame di cioccolato?</u>
Immaginando che i 10 figli del Re e della Regina volessero offrire una deliziosa merenda a tutti i bambini del reame, abbiamo ragionato insieme ai grandi sulle dosi degli ingredienti necessari in rapporto alla numerosità degli invitati.
Abbiamo attinto da una ricetta illustrata e operato così, ad esempio:
380 grammi di biscotti secchi x 10 bam.
1, 5 hg di burro.....3 uova
Quanti , se raddoppio, se triplico ,se quadruplico?
Quale operazione eseguirò?
Occorrerà un' equivalenza?
Il costo unitario di una confezione di burro è 1,25 euro
Pagando con....quanto riceverò di resto?
Quale sarà il costo totale di 4 confezioni?

Ecco l' esemplificazione di quanto detto in precedenza: i bambini diventano soggetti attivi attraverso il provare, lo sperimentare, il verificare collettivamente le ipotesi.

Coordinare noi insegnanti e i bambini è indubbio che implica un grande impegno, ma i risultati ottenuti ripagano ampiamente tutti gli sforzi! Provare per credere!

Tra i vari ricettari, questi sono quelli che tra "i piccoli" hanno riscosso maggior successo.Come non dar loro ragione? Si può resistere alla simpatia delle ricette illustrate da Nicoletta Costa e Febe Sillani? Sicuramente...nnooo!

CUCINIAMO CON ...LE PAROLE!

IL LIMERICK

È un "non sense", una breve composizione in versi buffi con lo scopo di divertire.
Ideatore: Edward Lear nel 1800
G.Rodari ne ha fatto molto uso nella Grammatica della fantasia (parole x giocare)
Questo è uno di quelli che abbiamo fatto noi:

C'era una volta un pricipino viziato
perchè voleva solo salame di cioccolato.
Un giorno ne mangiò a crepapelle
e le sue urla per il mal di pancia
arrivarono fino alle stelle
Ah, quell' ingordo principino viziato!

Per saperne di più: le regole
http://www.librincontro.altervista.org/nonsense/nonsense1.htm

Ovviamente queste attività , pur essendo valide per tutte le classi della primaria, hanno puramente valore indicativo in quanto sta a noi docenti adattare le diverse proposte in merito alle esigenze didattiche di ogni classe.
Per i saluti finali passo la parola ad una + una mascotte d' eccezione, ovvero"manine in pasta"!

E adesso ...divertimento a go go!!!
Dedicato a chi ha necessita ancora di un pizzico di consolidamento in più!
Imperdibili giochi didattici on line...

Dividi le leccornie: il cameriere sei tu
http://www8.agame.com/mirror/flash/s/share_the_food.swf

Il bruchino mangione

http://www.ictgames.com/caterpillar_slider.
Numeri pazzerelli da copiare

http://www.alfabetiere.it/numeri_pazzi.html

IL SUO NOME è un po' ostico, infatti fa...
MESOSTICO!

Consiste in una variante dell' acrostico.La composizione si costruisce su una parola "a tema"che occupa la posizione centrale.
Ecco il nostro esempio!

E C **C** O C I
T **U** T T I
A F F A **C** E N D A T I
F A C C **I** A M O
I N V I T A **N** T I
P I E T **A** A N Z E
L E C C O **R** N I E
P R **E** L I B A T E